

# TUTORIAL DE L'EINA

## CATEGORIES



### INTRODUCCIÓ:

Amb aquesta eina podeu promoure l'aprenentatge actiu i col·laboratiu mitjançant la creació compartida d'un **repositori digital de coneixement estructurat**.

El professorat defineix un marc de categories i l'alumnat hi contribueix aportant informació als elements incorporats en cada categoria.

Permet revisar les aportacions i oferir feedback per millorar el procés d'aprenentatge.

Per utilitzar-la, [contacteu amb Suport i Assessorament a l'Activitat Docent \(SAAD\)](#)

# COM UTILITZAR L'EINA: PASSOS BÀSICS



## PAS 1: EL PROFESSORAT

Defineix categories,  
elements, preguntes i  
etiquetes

## PAS 2: CADA ESTUDIANT

Tria un element i  
respon les preguntes  
plantejades

## PAS 3: EL PROFESSORAT

Revisa les  
aportacions de cada  
estudiant

## (OPCIONAL) CADA ESTUDIANT

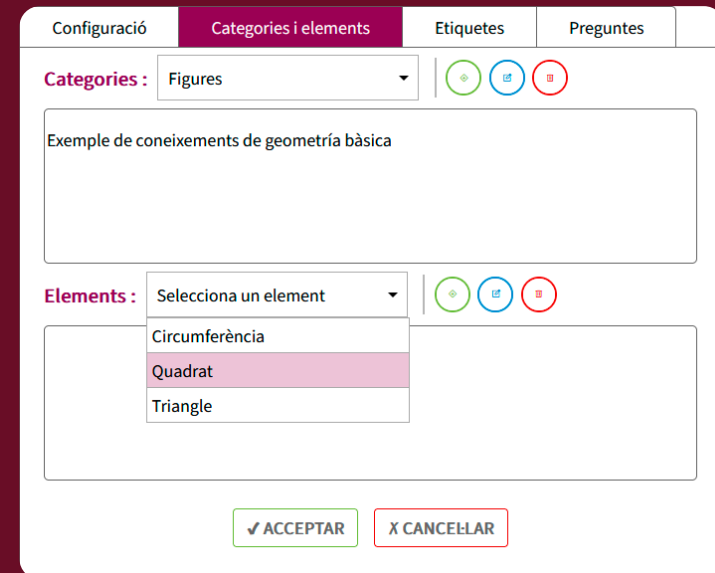
Si se li dona l'opció  
pot tornar a  
respondre de nou

# PAS 1: PREPAREU L'EINA



## EL PROFESSORAT:

- Defineix les *categories* i *elements*
- Defineix la informació que l'estudiant ha de incloure en relació a les subcategories a partir de diferents *preguntes genèriques* (que poden ser d'opció múltiple i de text)
- (Opcional) Defineix *etiquetes* que es puguin relacionar amb els *elements*



The screenshot shows a web interface for configuring categories and elements. It has four tabs: 'Configuració', 'Categories i elements' (selected), 'Etiquetes', and 'Preguntes'. Under 'Categories i elements', there is a 'Categories:' section with a dropdown menu set to 'Figures' and three icons (green, blue, red). Below this is a text area containing 'Exemple de coneixements de geometria bàsica'. The 'Elements:' section has a dropdown menu with 'Selecciona un element' and a list of options: 'Circumferència', 'Quadrat' (highlighted), and 'Triangle'. It also has the same three icons. At the bottom, there are two buttons: '✓ ACCEPTAR' and '✗ CANCEL·LAR'.



# PAS 2: ESTUDIANTS



## CADA ESTUDIANT:

- Selecciona un element
- Respon a les preguntes plantejades
- (Opcional) Selecciona etiquetes preestablertes o en genera de noves.

**Resolució** Nom Cognoms Exemple

**Exercici d'exemple :**

*Instruccions del professorat*  
Les instruccions de l'exercici es mostren aquí

*Missatge que és mostra a la web*  
La descripció web de l'exercici es mostra aquí

**Categories :**  
Figures

**Elements :**  
Quadrat

“ Exemple de coneixements de geometria bàsica ”

“ La figura geomètrica més comú ”

**Etiquetes :**  
 Paral·lelogram

**Preguntes :**

1. Quants costats té?  
Escriu la teva resposta

2. L'hem treballat a classe?  
 Sí  No

Enviar →

# PAS 3: REVISEU RESPOSTES



## EL PROFESSORAT:

**Revisa** les aportacions de cada estudiant en els diferents elements. Això permet:

- Descartar l'aportació de l'estudiant i alliberar l'element perquè sigui emplenat per un altre estudiant
- Demanar una revisió de la informació, oferint un feedback qualitatiu
- Publicar al repositori l'aportació de l'estudiant



En cas de que el professorat demani revisió (casos “a” i “b”), l'estudiant ha de tornar a enviar una nova resposta, fins que sigui admesa pel professorat.

# EN QUÈ POT AJUDAR AQUESTA EINA?

## SEGONS COM PLANTEGEU L'ACTIVITAT, POT DONAR RESPOSTA A PROBLEMÀTIQUES D'AULA COM:

- **Baixa participació de l'alumnat:**  
Cada estudiant té una tasca concreta i una aportació visible dins del repositori col·lectiu.
- **Baixa percepció d'interdependència entre estudiants:**  
L'alumnat no només "fa una tasca", sinó que contribueix a un producte compartit amb sentit per al grup.
- **Dificultat per connectar teoria i pràctica:**  
Les preguntes poden demanar exemples, situacions d'ús, aplicacions professionals o recursos vinculats a casos reals.
- **Coneixement fragmentat:**  
Les categories i elements ajuden a ordenar els continguts i a veure relacions entre conceptes, recursos o casos.
- **Poca qualitat en les respostes inicials:**  
La revisió docent i el feedback abans de publicar permeten millorar les aportacions.
- **Manca de recursos compartits:**  
Permet crear bancs col·laboratius de recursos, exemples, estratègies, eines o bones pràctiques.
- **Connectar amb els coneixements previs:**  
Es pot introduir com a activitat prèvia: l'alumnat aporta informació i després es discuteix a classe.

# ASPECTES ORGANITZATIUS IMPORTANTS

HI HA ALGUNS ASPECTES QUE CAL PREVEURE EN EL DISSENY:



Cada *element* només pot tenir una única resposta.

*(Si voleu que participin tots els estudiants, és important generar més elements que alumnes)*



Només es pot participar si hi ha *elements* disponibles



Quan s'hagi fet algun lliurament dels estudiants, el professorat no pot editar *categories, elements o preguntes*



Cada alumne només pot editar un únic element



Tot l'alumnat matriculat a l'assignatura té accés a l'eina, encara que només s'utilitzi en un grup

*(Especificar el grup per a qui va dirigit quan es creï l'activitat)*



La primera resposta de l'alumnat és provisional (ha de passar per la revisió del professorat)

*(Recomanable explicitar aquest aspecte de funcionament a l'alumnat)*

**Voleu plantejar una activitat amb aquesta eina?**

Us podem ajudar a definir-ne l'enfocament a partir de les vostres necessitats o problemàtiques d'aula.

**Contacteu amb nosaltres** i us assessorarem.